

Simuna Kool

A R E N G U K A V A

AASTATEKS 2025–2029

Milliseid väärtusi me noortele edasi anname, sellise tuleviku me
saame.

(Sari Sarkomaa)

Simuna 2025

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
SIMUNA KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PRIORITEEDID	4
ÜLDANDMED	4
ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS.....	4
KOOLI HETKEOLUKORD.....	5
KOOLIARENDUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD	5
Eestvedamine ja juhtimine	6
Personalijuhtimine.....	7
Koostöö huvigruppidega	7
Ressursside juhtimine.....	8
Õppe- ja kasvatusprotsess	9
Tervise edendamine.....	10
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	11
TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2025- 2029	12

SISSEJUHATUS

Arengukava on dokument, millega määratakse, kelle jaoks ja milleks kooli peetakse, millisena tahetakse kooli näha tulevikus ja kuidas planeeritakse sihini jõuda. Arengukava toetab kooli ja lasteaia õppekavade elluviimist - need dokumendid on tõhusalt toimiva omanäolise kooli väljaarendamise eelduseks.

Arengukava on kooli arengu alus, see käsitleb kooli hariduslikke eesmärke ja nende saavutamise teid. Kavandatu viiakse ellu kõigi osapoolte koostöös. Arengukava täitmine rahastatakse valla ja kooli eelarvest vastavalt võimalustele või projektirahadest.

Arengukava määrab kooli tähtsamad tegevusvaldkonnad, kooliarenduse põhisuunad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava alusel koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaan, kus kavandatakse tegevused üheks õppeaastaks.

Arengukava põhineb Simuna Kooli 2021- 2024 sisehindamise ja Ettevõtliku kooli aruandel, põhimäärusel (Väike-Maarja Vallavolikogu 29.05.2014 määrus nr 10) ja Väike-Maarja valla arengukaval aastateks 2025 - 2028 (Väike-Maarja Vallavolikogu 17.10.2024 määrus nr 43).

Käesolev arengukava on läbi arutatud ja heaks kiidetud kooli:

- õppenõukogus 21.11.2024 protokoll nr 1
- hoolekogus 27.11.2024 protokoll nr 2
- õpilasesinduses 28.01. 2025 protokoll nr 7

Kinnitatud 26.03.2025 Väike-Maarja Vallavalitsuse määrusega nr 3

„Simuna Kooli arengukava kinnitamine“.

SIMUNA KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PRIORITEEDID

Simuna Kooli **visioon:**

Hoida ja kanda edasi kodukoha häid traditsioone ning võimaldada parimat haridust ja haritust Lääne-Virumaa lõunaosas.

Simuna Kooli **missioon:**

Aidata õpilasel kujuneda iseseisvalt mõtlevaks, otsustusvõimeliselt ja vastutustundlikult tegutsevaks ning elus hakkamasaavaks inimeseks.

Simuna Kooli **väärtused:**

Meile on tähtsad õiglus, ausus, hoolivus; sotsiaalses plaanis taotleme vastutust, sallivust, solidaarsust.

Kooli arengukava prioriteedid:

- kool jätkab lasteaed-põhikoolina;
- õpikeskkond vastab riikliku õppekava nõuetele;
- kool on kaunis, keskkonda säästev ja turvaline;
- kooli õppekava toetub lõimingu põhimõtetele õpilaste maailmapildi avardamiseks;
- kool soodustab ja kasvatab õpilaste ühiskondlikku aktiivsust, sportlikku ja tervislikku ellusuhtumist;
- kool võimaldab konkurentsivõimelist haridust vastavalt õpilaste võimetele.

ÜLDANDMED

Simuna Kool asub Simuna alevikus Lai tänav 11. Kooli pidaja on Väike-Maarja vald. Põhikoolis on 78 õpilast ja lasteaias 50 last. Koolis on 37 töötajat, pedagooge/õpetajaid kokku 20, sh 5 lasteaias.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Simuna Kooli arengukava 2025-2029 loomises osales kogu kollektiiv. Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava valmimine. Koostamise protsessi juhtis direktor.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus selgitati välja kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad järgnevateks aastateks. Arengukava loomisel analüüsiti tänast

olukorda tuginedes sisehindamise tulemusele. Aluseks võeti eelneva arengukava perioodi jooksul koostatud sisehindamise- ja Ettevõtliku Kooli aruanne, õpilaste ja õpetajate ja lapsevanemate seas läbiviidud küsitlus ning statistilised andmed.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpetajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning lastevanematele kooli üldkoosolekul. Toimus arengukava arutelu.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augustikuises õppenõukogus ülevaate sisehindamisest ja tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ning tutvustab kokkuvõtet hoolekogule.

KOOLI HETKEOLUKORD

Kool on Väike- Maarja valla munitsipaalkool. Koolis on statsionaarne õppevorm. Õppekeel on eesti keel. Õppetöö läbiviimisel kasutatakse trimestrite süsteemi. Hariduslike erivajadustega õpilaste/laste õppe paremaks korraldamiseks on koolis moodustatud rühmad logopeedilise ja eripedagoogilise abi osutamiseks ning õpiabi rühmad ajutiste õpiraskustega õpilastele.

KOOLIARENDUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks kuues tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkondade lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Need hõlmavad kokkuvõtetult kogu kooli tegevust.

Simuna Kooli arengueesmärgid on püstitatud aastateks 2025-2029 järgmiste tegevusvaldkondade lõikes:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatusprotsess
6. Tervise edendamine

Tegevusvaldkondade raames on püstitatud eesmärgid, määratletud meetmed ning lõpptulemuste saavutamise indikaatorid.

Eestvedamine ja juhtimine

Kogu kooli pedagoogiline personal on kaasatud juhtimisse õppenõukogu koosolekutel, lisaks osalevad õpetajad töökoosolekutel, erinevate töögruppide ja projektide töös. Kool väärtustab õpetajate ja töötajate enesetäiendamist ja toetab nende professionaalset arengut. Kogu personalile korraldatakse koolitusi ühtsete väärtushoiakute ja kooli arendustegevuse toetamiseks.

Õpetajate enesearendamiseks digitehnoloogiliste pädevuste rakendamiseks koolis on olemas järjest täienev digipark. Koolil on aktiivne kodulehekülg ja FB lehekülg, mida täiendatakse järjepidevalt. Õpilasi, lapsevanemaid, õpetajaid, töötajaid informeeritakse e-posti ja eKooli kaudu.

Motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. Koolis on välja töötatud tunnustamise ja motiveerimise süsteem, milles on arvestatud materiaalseid ja mittemateriaalseid tegureid.

Eesmärk: Kooli õpilased, õpetajad, töötajad ja huvigruppide esindajad on kaasatud kooli juhtimis- ja arendusprotsessi ning toetavad väärtuskasvatuse põhimõtteid

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
• Kool toetab õpilaste väärtuspädevuste kujunemist • Positiivse maine kujundamine • Moodustatud on kolmeliikmeline kooli juhtkond • Toimuvad regulaarsed infokoosolekud ja läbi arutatud info saadetakse kooli personali e-posti aadressidele • Personal osaleb kooli alusdokumentide koostamisel • Toimuvad arenguveestlused õpilastele, õpetajatele ja vanematele • Osaletakse riiklikes rahuloluküsitlustes	• Kooli ühised väärtused on sõnastatud ja neid rakendatakse kooli tegevustes • 2029 aasta rahulolu- uuringute tulemused kinnitavad vähemalt 90% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja kooliga rahulolevate õpilaste arvu • 2029 aasta rahulolu- uuringute tulemused kinnitavad vähemalt 80% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja kooliga rahulolevate lastevanemate arvu • Kõikides tegevustes juhendatakse kokkulepitud väärtustest • Koolil on hea maine

Personalijuhtimine

Koolis on tagatud personali optimaalne koosseis, mis võimaldab realiseerida kooli eesmärged ning tagada jätkusuutlikkust. Kooli töötajad seavad isiklikud eesmärgid, jälgivad nende täitmist ning sellest lähtuvalt analüüsivad ennast, mis on aluseks professionaalsuse tõusule. Personal on kaasatud kooli arendustegevusse erinevate koostöövormide kaudu.

Eesmärk: õppiv ja arenev organisatsioon

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
• Kooli meeskond on inspireeritud innovaatilisi lahendusi ühiselt looma ja ellu viima • Töötajate roll ja ülesanded organisatsioonis on selgelt määratletud • Töötajatele võimaldatakse regulaarselt koolitusi	• Töötajate rahulolu- uuringus ja arenguvestlustes kajastuvad positiivsed muutused koolituste ja enesearengu võimaluste, mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas • Juhtkonna ja töötajate vahelised arenguvestlused annavad sisendi kooli arendamiseks ja kitsakohtade lahendamiseks • Kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama IT- vahendeid ja – võimalusi ning projekti- ja õuesõppe metoodikaid • Kooli personal tegutseb õppijate arengu toetamisel ühtse meeskonnana

Koostöö huvigruppidega

Koolis arvestatakse erinevate tegevuste juures huvigruppidega. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust. Rakendatakse mitmeid tegevusi ja koostöövorme lapsevanematega. Koolis toimuvad rahuloluküsitlused lapsevanematele.

Tagasiside tulemusi analüüsitakse ning tulemused esitatakse lastevanematele. Kool arvestab saadud infot õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ning tegevuskava koostamisel.

Hoolekogu täidab oma funktsiooni lastevanemate esindusorganina.

Koostöö vallavalitsusega on tõhus. Täidetakse koolikorralduslikke õigusakte, on loodud kaasaegne õpi- ja töökeskkond, mis toetab nii õpilaste arengut, õpijõudlust kui ka väärtuskasvatust ning loob võimalused õpetajatele oma tööd kvaliteetselt korraldada.

Eesmärk: Kooli aktiivne koostöö erinevate huvigruppide ja kogukonnaga

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
- Koolis on toimiv süsteem, mis tagab tiheda koostöö huvigruppide vahel - Lapsevanematel ja teistel huvigruppidel on pidevalt kättesaadav info õppekorralduse ja ürituste kohta	- Rahuloluküsitlused näitavad head koostööd huvigruppidega - Enamik vanematest peab koolikeskkonda turvaliseks ja on rahul õpikeskkonnaga - Kool teeb koostööd teiste koolidega ja asutustega, et jagada kogemusi - Kool teeb koostööd kohaliku omavalitsusega, valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega

Ressursside juhtimine

Kooli materiaal-tehniline baas loob õpilastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna, mis on kaasaegne, esteetiline ja turvaline, käib kaasas infotehnoloogia arenguga ning on orienteeritud spordi- ja terviseedendamisele. Õpikeskkond on valdavas osas kaasajastatud ja vastavusse viidud riiklike õppekavade ja tervisekaitseõuetega.

Eesmärk: Nüüdisaegne, õppijakeskne ja personaalsetest vajadustest lähtuv õpikeskkond

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Jätkusuutlik ja optimaalne ressursikasutus	Rahuloluküsitlused näitavad, et ressursside kasutamine on mõistlikult korraldatud ning jätkusuutlik

	Kooli tegevuse ja teenuste osutamisel arvestatakse kvaliteedi ja hinna mõistlikku suhet
--	---

Kooli materiaal-tehniline baas loob õpilastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna, mis on kaasaegne, esteetiline ja turvaline, käib kaasas infotehnoloogia arenguga ning on orienteeritud spordi- ja terviseedendamisele. Õpikeskkond on valdavas osas kaasajastatud ja vastavusse viidud riiklike õppekavade ja tervisekaitsenõuetega.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Koolis väärtustatakse õpilase arengut ning toimetulekut õppetööga, selleks on koolis tugisüsteem kõigi õppijate arengu toetamiseks (individuaalne õppekava, õpiabi, õpperühm, individuaalne õpe) ja õppejõudluse suurendamiseks ning mitmekülgsete õpivõimaluste pakkumiseks. Koolis rakendatakse õppimist toetavat hindamist.

Koolis toimub süsteemne projektitegevus. Osaletakse erinevates projektitegevustes: Minu Riik, Mõmmijooks, erinevad heategevusprojektid, Väike-Maarja gümnaasiumi Värkstuba jne.

Lisaks igapäevasele õppetööle toimub koolis aktiivne tunniväline tegevus. Koolielu on mitmekesine, väärtustatakse traditsioone. Õpilaste tunnustussüsteem on mitmekülgne, mis aitab märgata ja tunnustada kõike kiitmist väärivat.

Eesmärk: Koolis on kõikidele õpilastele loodud võrdväärsed tingimused ja võimalused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
- Kool rakendab õppijakesksuse põhimõtet ja lähtub õppe kavandamisel õppijate individuaalsusest - Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu - Väärtuskasvatus on õppe-ja kasvatusprotsessis läbivaks põhimõtteks	- Pärast põhikooli lõpetamist jätkab enamik õpilastest õpinguid soovitud õppeasutuses - Iga õpilase individuaalsed vajadused on välja selgitatud ning nendega arvestatakse õppe- ja kasvatus töös - Toimiv, õpilasest ja tema arenguvajadusest lähtuv õppekava

	• Õpilane juhib oma õppimist, mõistab ja peab vajalikuks oma isiklikku arengut • Kõik õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid • Õppimine on mitmekesine ja huvitav • Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid • Kõikides õppeainetes kasutatakse digitaalseid õppevahendeid
--	--

Tervise edendamine

Kool propageerib liikumist laste ja töötajate seas. Korraldatakse liikumist ja tervislikku eluviisi propageerivaid üritusi. Kavas on liituda projektiga Liikuma Kutsuv Kool. Kooliõde nõustab õpilasi tervisealastes küsimustes ning kontrollib nende tervislikku seisundit. Koolitoit on mitmekesine ja vastab riiklikult kehtestatud nõuetele. Õpi- ja töökeskkonda uuendatakse ja kaasajastatakse järjepidevalt.

Eesmärk: Õpilaste ja töötajate terviseteadlikkuse suurendamine, tervisekäitumise ning õpi- ja töökeskkonna arendamine

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
• Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilase füüsilist ja vaimset tervist • Õpilaste ja töötajate tervisekäitumise kujundamine ja terviseteadlikkuse suurendamine • Õpi- ja töökeskkonna järjepidev parendamine	• Koolis korraldatakse iga- aastaselt tervislikku eluviisi propageerivaid üritusi (tervisenädal, tervisekuu, südamenädal jne) • Liikuma kutsuva kooli projektiga liitumine 2025/2026 õa • Toimub teavitus- ja ennetustöö kooliõde poolt, mille käigus nõustatakse nii personali kui ka õpilasi

	• Füüsiline õpi- ja töökeskkond on kasutajasõbralikum ja tervist säästvam • Koolikompleksi ventilatsioon saab väljaehitatud ja hoone soojustatud ning energiatõhusaks muudetud 2028. aastal
--	--

ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava ja tegevuskava täitmine arutatakse läbi õppenõukogus ja hoolekogus üks kord õppeaastas. Muudatused tegevuskavas kinnitatakse õppenõukogus.

Arengukava kehtivuse lõppedes või arengukava muutmisevajaduse ilmnemisel esitab direktor eelneva perioodi sisehindamise aruande ja uue arengukava kavandi arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule kolm kuud enne kehtivuse lõppemist või peale muutmisevajaduse ilmnemist. Kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu poolt heakskiidetud arengukava kavand esitatakse kinnitamiseks Väike-Maarja Vallavalitsusele.

TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2025- 2029

Kasutatud lühendid: D – direktor, JA- juhiabi, HJ– huvijuht, MJ – majandusjuhataja, AÕ - aineõpetaja, KJ- klassijuhataja, RJ-ringijuht, HEVKO- HEV- koordinaator, MÕ- medõde, A- administraator (eKool, FB- ja koduleht)

Valdkond	2025	2026	2027	2028	vastutaja	märkused
Eesmärk, põhisuunad						
Tegevused eesmärgi saavutamiseks						
I EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE						
<i>Eesmärk: Kool on hea mainega ja väärtuspõhine</i>						
<i>Põhisuund 1: Kool toetab õpilaste väärtuspädevuste kujunemist</i>						
Tegevused:						
Koolipere ühisüritused	+	+	+	+	kollektiiv	
<i>Põhisuund 2: Positiivse maine kujundamine</i>						
Kooli tegevuste kajastamine kooli kodulehel, sotsiaalmeedias ja kohalikus ajalehes.	+	+	+	+	D A	
Õpilaste aktiivne osavõtt konkurssidest, võistlustest, üritustest.	+	+	+	+	AÕ	
II PERSONALIJUHTIMINE						
<i>Eesmärk: Õppiv ja arenev organisatsioon</i>						
<i>Põhisuund 1: Kooli meeskond on inspireeritud innovaatilisi lahendusi ühiselt looma ja ellu viima</i>						
Tegevused:						

Koolitused õpetajatele/töötajatele (digipädevused, HEV lastega toimetulek ja toetamine, projekti- ja õuesõppe metoodikad)	+	+	+	+	D	
Sisekoolituste läbiviimine ja heade praktikate jagamine	+	+	+	+	D AÕ	
Personali tunnustussüsteemi täiustamine ja rakendamine	+	+	+	+	D JA	
Personali rahuloluküsitluste ja arenguestluste läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste, ettepanekutega arvestamine kooli arendamisel	+	+	+	+	D	
<i>Põhisuund 2: Töötajate roll ja ülesanded organisatsioonis on selgelt määratletud</i>						
Tegevused:						
Ametijuhendite täiendamine, korrigeerimine	+	+	+	+	D JA	
Teavitustöö organisatsioonis	+	+	+	+	D JA	
III KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA						
<i>Eesmärk: Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsele arengule ja tegevustele</i>						
<i>Põhisuund 1: Koolis on toimiv süsteem, mis tagab tiheda koostöö huvigruppide vahel</i>						
Tegevused:						
Seniste koostööpartnerite hoidmine ja uute leidmine/kaasamine	+	+	+	+	HJ	
Koostöö vilistlastega	+	+	+	+	HJ	

Rahuloluküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüsimine ja huvigruppide ootuste ja ettepanekutega arvestamine	+	+	+	+	D HJ	
Õppe- ja klassiväliste ühistegevuste kavandamine, õpilas- ja pedagoogide vahetus, kutse- ja karjäärinõustamine ning koolide külastused	+	+	+	+	D HJ KJ	
Koostöö kohaliku omavalitsusega õpilastele ja lapsevanematele tugimeetmete rakendamiseks	+	+	+	+	HEVKO	
<i>Põhisuund 2: Lapsevanematel on pidevalt kättesaadav info õppekorralduse ja ürituste kohta</i>						
Tegevused:						
eKooli, sotsiaalmeedia ja kodulehe pidev täiendamine	+	+	+	+	A AÕ KJ	
Koosolekute, veebikoolituste ja veebisuhtluse korraldamine lapsevanematele	+	+	+	+	D	
IV RESSURSSIDE JUHTIMINE						
Eesmärk: Nüüdisaegne, õppijakeskne ja personaalsetest vajadustest lähtuv õpikeskkond						
<i>Põhisuund 1: Jätkusuutlik ressursikasutus</i>						
Tegevused:						
IT-vahendite soetamine õpilaste ja õpetajate digipädevuste arenguks ja õpikeskkonna kaasajastamiseks (sh lasteaiale)	+	+	+	+	D	
Mänguväljaku vananenud atraksioonide väljavahetamine.	+	+	+	+	KOV	
Liiklusväljaku rajamine				+	KOV	
Kooli ja lasteaia vananenud mööbli väljavahetamine	+	+	+	+	D MJ	

Koolimaja keskmise osa klasside, koridoride ja garderoobi renoveerimine			+	+	KOV	
Koolisöökla amortiseerunud seadmete väljavahetamine		+			D MJ	
Loovtegevuste klassiruumi rajamine			+	+	KOV D MJ	
Lasteaia alumise korruse rühmadele tualettruumi ehitamine				+	KOV D MJ	
Huviringide vahendite soetamine	+	+	+	+	D HJ	
Spordiväljaku hooldamine.	+	+	+	+	KOV	
Kooli- ja spordikompleksi energiasäästulahenduste projekteerimine ja välja ehitamine.	8000	150 000	1 500 000	2000 000	KOV	
V ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS						
Eesmärk: Koolis on kõikidele õpilastele loodud võrdväärsed tingimused ja võimalused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks						
<i>Põhisuund 1: Kool rakendab õppijakesksuse põhimõtet ja lähtub õppe kavandamisel õppijate individuaalsusest</i>						
Tegevused:						
Õpilaste individuaalsete vajaduste väljaselgitamine	+	+	+	+	AÕ D HEVKO KJ	
Õpilase individuaalsusest lähtuvate meetmete rakendamine	+	+	+	+	AÕ	

					D HEVKO KJ	
III kooliastme õpilastele kutse- ja karjäärinõustamise kättesaadavamaks muutmine, õpilaste ja lapsevanemate nõustamine erialaspetsialistide poolt	+	+	+	+	AÕ HEVKO KJ D	
Töövarjuks käimine	+	+	+	+	KJ	
Mitmekesiste õppemeetodite ja -vahendite kasutamine tundides vastavalt õppekava nõuetele	+	+	+	+	AÕ D	
<i>Põhisuund 2: Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu</i>						
Tegevused:						
Konkreetsete tegevuste rakendamine õpilaste töökasvatuse arendamiseks	+	+	+	+	KJ MJ AÕ LAÕ	
Noorte innustamine ettevõtlusele: ettevõtete, asutuste külastamine; osalemine projektides	+	+	+	+	KJ AÕ HJ	
Õpilaste kaasamine ürituste korraldamisse	+	+	+	+	D HJ KJ	
Huvitegevuse võimaldamine kõikidele vanuseastmetele	+	+	+	+	RJ	
VI TERVISE EDENDAMINE						

Eesmärk: Õpilaste ja töötajate terviseteadlikkuse suurendamine, tervisekäitumise ning õpi- ja töökeskkonna arendamine						
<i>Põhisuund 1: Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilase füüsilist ja vaimset tervist</i>						
Tegevused:						
Liitumine Liikuma kutsuva kooliga	+				HJ KMÕ AÕ	
Õuesõppetundide läbiviimine	+	+	+	+	AÕ KJ D	
<i>Põhisuund 2: Õpilaste ja töötajate tervisekäitumise kujundamine ja terviseteadlikkuse suurendamine</i>						
Tegevused:						
Regulaarne tervislikku eluviisi edendavate ühistevõrkude organiseerimine	+	+	+	+	MÕ HJ D	
Väljaspool kooli toimuvatest kultuuri- ja spordiüritustest teavitamine ning nendes osalemine	+	+	+	+	AÕ HJ KJ JA	
<i>Põhisuund 3: Õpi- ja töökeskkonna järjepidev parendamine</i>						
Tegevused:						
Hädaolukordade analüüs	+	+	+	+	D	
Hädaolukorra lahendamise plaani täiustamine	+	+	+	+	D MJ	

Tervist säästvate lahenduste kasutamine füüsilise õpi- ja töökeskkonna parendamisel	+	+	+	+	D MJ	
---	---	---	---	---	---------	--