

AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”

SISUKORD

AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”	2
INGLISE KEELE AINEKAVA	3
INGLISE KEELE AINEKAVA I KOOLIASTE	5
3. KLASS.....	6
INGLISE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE	7
4. KLASS.....	9
5. KLASS.....	10
6. KLASS.....	12
INGLISE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE.....	15
7. KLASS.....	15
8. KLASS.....	16
9. KLASS.....	18
VEENE KEELE AINEKAVA	20
VEENE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE	25
6. KLASS.....	27
VEENE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE.....	29
7. KLASS.....	29
8. KLASS.....	30
9. KLASS.....	32
SAKSA KEELE AINEKAVA.....	34
SAKSA KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE.....	35
6. KLASS.....	36
SAKSA KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE	37
7. KLASS.....	38
8. KLASS.....	39
9. KLASS.....	41

AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”

Valdkonnapädevus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Nüüdisaegne keeleõpe toetub kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte ainult keele struktuuri tundmine. Õppija keeleline korrektsus kujuneb pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõppel on avatud ning paindlik metoodiline käsitlus, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Võõrkeele õppimine on õppijakeskne, sellise õppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest;
- 6) keeletunnid, mis võimaldavad õppida ja õpetada stressivabamas keskkonnas, rohkem kinnistada, kasutades mängulisi elemente, arvestades õppija eripäradega ja rakendades diferentseeritud õpet.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate temade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse Simuna Kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut – anda tagasisidet tema arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja edasist haridustee valikut.

Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest;
- 2) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 3) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 4) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 5) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid jne.

Õpikeskkond

Õpe korraldatakse klassis või keeleõpet toetavas keskkonnas väljaspool kooli hoonet. Klassiruumis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klasside sisustus võimaldab korraldada õpet individuaalselt, paaris ja rühmas ning ka üleklassi tööd.

Füüsiline keskkond toetab eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna loomist, aidates kaasa õpi- ja eneseväljendamisoskuste arengule ning koostööle.

Keelelist tuge pakuvad võõrkeele klassis keele- ja aineõppe lõimingut toetavad seinamaterjalid . Klassis on saadaval infomaterjalid ja sõnastikud. Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, veebisõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal jne.

INGLISE KEELE AINEKAVA

Õppe eesmärgid

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest ning liikudes vähemkasutatavate sõnade ja vormideni). Tähtis osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima jne). Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd (loovtöö), mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. A-võõrkeele õppimisel on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

INGLISE KEELE AINEKAVA I KOOLIASTE

Õppe eesmärgid

I kooliastme õpitulemused:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib, kasutades õpitud lauseid;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval;
- 4) oskab kasutada õpitud sõnavara lünktekstides;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 7) tunneb esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui rühmas;
- 9) tunneb järgnevaid keelestruktuure: ainsus ja reeglipärase/ebareeglipärase mitmus; nimisõna omastav käänne (*possessive*); isikulised -ja omastavad asesõnad; tegusõna *can* jaatav, eitav, küsiv vorm; tegusõna *like* jaatav, eitav, küsiv vorm; *be/have* jaatav, eitav ja küsiv vorm; *have got/has got* jaatav, eitav, küsiv vorm; käskiv kõneviis; umbmäärane artikkel (*a/an*); *there is/there are*; kohamäärsõnad (*in/on/under/next to/in front of/behind*); lihtolevik/kestev olevik (*present simple/present continuous*); *like+ -ing*; lühivastused.

Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur osakaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusala. Õpilased loevad ja kirjutavad peamiselt seda, mida on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii üksi, paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõnaäratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pilditäiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletusteesitamine;
- 7) häälega lugemine;

8) rääkimine pildi alusel;

9) ära kirja tegemine ja mudeli järgikirjutamine

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kontrolltöös võib olla lõimitud kuni kolm osaoskust. Õppeperioodil jooksul saab õpilane tagasisidet iga õpitud osaoskuse kohta eKoolis hinde kommentaarina või kontrolltöö lehel. Aineõpetaja annab õpilase arengu kohta kirjalikku tagasisidet kolm korda õppeaastas tunnistuse kaudu.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmiste ja oskustele.

3. KLASS

3. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- 2) saab aru õpetaja korraldustest ja reageerib nendele;
- 3) saab aru temale tuttavatest sõnadest, lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.

Kõnelemine

- 1) oskab tervitada ja hüvasti jätta;
- 2) oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime;
- 3) oskab paluda ja tänada;
- 4) oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-100;
- 5) oskab ütelda ja küsida oma ja sõbra telefoninumbrit;
- 6) oskab nimetada päeva aegu, nädalapäevi, kuude nimetusi, kuupäeva ja kellaaega;
- 7) oskab hääldata oma nime;
- 8) oskab õpitud sõnavara piires rääkida läbitud kõnearendusteemadel;
- 9) oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Lugemine

- 1) saab aru lühikestest tööjuhenditest;
- 2) saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- 3) oskab õige rõhu, intonatsiooni ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

Kirjutamine

- 1) oskab kirjutada enda ja oma kaaslaste nime;
- 2) oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase;
- 3) oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- 4) oskab õigesti kirjutada õpitud sõnu.

Õppesisu

Mina ise (nimi, vanus, riietus, lemmiktegevused). Minu perekond ja kodu (pereliikmed, sugulased, aadress, aed, õu). Sõbrad (nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused). Signaalsõnad (kellaajad, värvid). Keskkond (ilm). Igapäevased tegevused (söögikorrad). Loodus (loomad, puuviljad, köögiviljad). Nädalapäevad, kuude nimed.

Grammatika

Nimisõna (ainsus, mitmus, erandlik mitmus). Artikkel (umbmäärane ja määrav artikkel). Omadussõna (omadussõna ühildumine nimisõnaga). Arvsõna (põhiarvud, kellaeg). Asesõna (isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad: *this, that, these, those*). Tegusõna ((kestev aeg: *Present Progressive*; üldaeg: *Present Simple*). Eessõna (enamkasutatavad eessõnad: *in, on, under*). Lauseõpetus (lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses). Sõnatuletus (liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*). Õigekiri (suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma). Tähestik (tähtede nimed ja sõnade häälimine).

Õppetegevus

3. klassis arendatakse komplekselt kõiki osaoskusi: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Tähtsal kohal on mängulisus, suur rõhk on salmidel ja lauludel. Õpilast häälestatakse positiivselt võõrkeelesuhtes, toetatakse tema üldist arengut ning tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid. Õpetatakse kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna.

Kuulamisoskuse arendamiseks hoidub õpetaja tunni ajal emakeele kasutamisest. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooniosa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on seotud vahetult matkimise ja järelerääkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte. Arendatakse lugemisoskust õpetades lapsi seostama kirjutatud sõnu nende tähendusega konteksti ja foneetika abil. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist.

INGLISE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE

Õppe eesmärgid

II kooliastme õpitulemused:

- 1) saab kuulates aru teemakohastest lausetest ja igapäevastest väljenditest;
- 2) osaleb igapäevasuhtluses tuttavatel, õpitud teemadel;
- 3) mõistab lugedes lühitekste tuttavatel teemadel;
- 4) oskab kasutada õpitud sõnavara tekstides;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) tunneb omandatud õpioskusi ja -strateegiaid võõrkeeles õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui rühmas;

8) tunneb järgnevaid II kooliastmes lisanduvaid keelestruktuure: modaalverbid (*must, may*); *a lot/many/much/some/any; should/shouldn't; -ing form; infinitive; used to; as...as; too; enough; already, yet, just, ever*; tegusõna lihtajad (*adverbs of frequency*); omastavad asesõnad (*possessive adjectives, possessive pronouns*); umbmäärased asesõnad (*indefinite pronouns*); tegusõna *be* vormid; ajamäärus (*prepositions of time*); viisimäärus (*adverbs of manner*); *prepositions of movement*; tingimuslaused (*zero conditional, first conditional*); omadussõna võrdlusastmed (*comparative/superlative*); küsisõnad (*question tags*); *the passive*; lihtminevik (reeglipärane/ebareeglipärane) (*Past simple*); kestev minevik (*Past continuous*); täisminevik (*Present perfect*); *will, going to*

Õppetegevus

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundma õppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilased harjuvad kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 8) rollimängud;
- 9) õppesõnastike kasutamine.

Hindamine

II kooliastmed hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga/õpitavaga. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab.

Õppeperioodil jooksul saab õpilane tagasisidet iga õpitud osaoskuse kohta eKoolis hinde kommentaarina või kontrolltöö lehel. Aineõpetaja annab õpilase arengu kohta kirjalikku tagasisidet kolm korda õppeaastas tunnistuse kaudu.

4. KLASS

4. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.

Kõnelemine

- 1) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- 2) oskab õpitud sõnavara piires vestelda läbitud kõnearendusteemadel;
- 3) oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- 4) oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- 5) oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Lugemine

- 1) oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamine

- 1) oskab täita isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- 2) oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitluskaarti;
- 3) oskab lõpetada lauseid;
- 4) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu

Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. Keskkond, kodukoht, Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed. Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid. Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Grammatika

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*). Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaaeg, kuupäev, aasta. Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid. Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must = have to, may*). Tegusõna vormistik: üldajad (*Present, Past*), kestvad ajad (*Present Progressive*), käskiv kõneviis; *want to + verb* (*I want to help my mum*). Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after, later, so*. Sidesõna: *and, but, that, or, when*. Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*interested in, good/bad at, next to, in the middle*). Lauseõpetus:

lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*. Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (*spelling*). Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õppetegevus

4. klassis suunab õpetaja õpilast inglise keeles suhtlema, suureneb suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde maht. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine teemapõhise aineõpet toetava õppesisu (nt eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus). Suulist suhtlemisoskust arendatakse vabas vestluses, harjumuspärastes tegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi

motiveeritakse kasutama inglise keelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad näidiste toel (nt. paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge ja näidistekste.

Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad.

5. KLASS

5. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- 4) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemine

- 1) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- 2) oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- 3) oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- 4) oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 5) oskab kirjeldada pilte;
- 6) oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemine

- 1) oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamine

- 1) eeskujuga järgi kirjutada tänukaarti, sõbrale kirja;
- 2) kirjutada lühijutukesi õpitud teemadel;
- 3) tunneb suurt ja väikest algustähte (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).

Õppesisu

Uus kooliaasta. Õpitavat keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa). Eestimaa. Minu päev (täna, eile). Mina ise (nimi, vanus, välimus, riietus, iseloom) ja minu perekond (pereliikmed, sugulased, vanemate töö, välimuse kirjeldamine). Hommikusöök (toiduained), erinevad puu- ja juurviljad. Õige tee juhatamine ja küsimine. Kehaosad ja tervis. Aastaajad ja ilm. Kool (tunniplaan, õppetund, õpikud, koolimaja). Vaba aeg. Pühad (Halloween, jõulud, lihavõtted, 1.aprill, kevadpühad). Signaalsõnad: numbrid: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud). Ettepaneku tegemine, viisakusväljendid. Arvamuse küsimine.

Grammatika

Tegusõna *be (am, is are / was, were)*. Tegusõna *have got*. Sidesõnad (*and, because, but*). Omadussõna võrdlusastmed. Ajad (üldajad: *Present Simple, Past Simple*; kestvad ajad: *Present Continuous; going-to* tulevik). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Küsimuse ja eituse moodustamine. Artikkel (*a / an, the*). Nimisõna mitmus. Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*). Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*have a swim, have breakfast*).

Õppetegevus

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust, vestlema inglise keelt kõnelevate inimestega. Suulist suhtlemisioskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kuulamis- ja rääkimisõskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisõskuse, sh õigekirjaõskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara spiraalne laiendamine integreerituna teiste ainetega (eesti keel, arvutiõpetus, loodusõpetus) ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja

kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke.

Kirjutamisõskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad. Õpilane tutvub inglise keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

6. KLASS

Õppe eesmärgid

III kooliastme õpitulemused:

- 1) saab kuulates aru igapäevaelu tekstidest;
- 2) osaleb igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel;
- 3) mõistab olulist teavet lugedes autentseid igapäevaelu tekste;
- 4) oskab kasutada õpitud sõnavara tekstides;
- 5) väärtustab õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja erinevusi;
- 6) tunneb omandatud õpioskusi ja -strateegiaid võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui rühmas;
- 8) tunneb järgnevaid III kooliastmes lisanduvaid keelestruktuure: *so/such; used to/would; it/there; reflexive/emphatic pronouns; deductions; stative verbs; concession; modaalverbid (modals of deduction); osalaused (relative clauses); clauses of purpose, reason, result, concession, time; determiners/quantifiers; tingimuslaused 2,3 (second conditional, third conditional); kaudne kõne (reported speech); määrsõnade tüübid ja järjekord (types and order of adverbs); omadussõnade järjekord (order of adjectives); liited (some, any, every); kaudne kõne (reported speech); direct/indirect questions; kestev täisminevik (Present perfect continuous); enneminevik (Past perfect); kestev enneminevik (Past perfect continuous); kestev tulevik (Future continuous); perfekti tulevik (Future perfect).*

Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaaesjalikult inglise keeles, õpetaja julgustab õpilast kasutama inglise keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt õppereis, õpilasvahetus). Õpetaja suunab õpilast lugema eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid (nt ülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand). Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades neid nägema keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma erinevate kultuuride ja ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja (iseseisev) lugemine;
- 2) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud; uudised, audioraamatud);
- 3) info otsimine inglisekeelsetest allikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet);
- 4) suulised ettekanded (nt iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 6) erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesandes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Enne põhikooli lõpueksamit on soovitatav hinnata keeleoskustaset analoogselt eksamiga (proovieksam). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õppeperioodil jooksul saab õpilane tagasisidet iga õpitud osaoskuse kohta eKoolis hinde kommentaarina või kontrolltöö lehel. Aineõpetaja annab õpilase arengu kohta kirjalikku tagasisidet kolm korda õppeaastas tunnistuse kaudu.

6. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemine

- 1) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- 2) oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- 3) oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- 4) oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- 5) oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- 6) oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 7) oskab kirjeldada pilte;
- 8) oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- 9) oskab kasutada sõnajärge jaatavas , eitavas, küsivas lauses.

Lugemine

- 1) oskab leida tekstist olulist;
- 2) saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- 3) on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega (*skimming, scanning*)

Kirjutamine

- 1) oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- 2) oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- 3) oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- 4) oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- 5) oskab kirjutada lühijutukesti;
- 6) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- 7) oskab kasutada sõnajärge jaatavas , eitavas, küsivas lauses;
- 8) oskab kasutada kirjavahemärke (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

Õppesisu

Minu. Minu sõbrad, suhtlemine kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Minu perekond ja kodu, suhtlemine pereliikmetega (teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Minu ja pereliikmete hobiaid. Sõprade hobiaid. Tegevused täna, sellel nädalal, möödunud suvel. Puhkus. Klassireisid. Tegevused rannas. Reisimine Inglismaale, Eestisse. Londoni vaatamisväärsused, Tower of London. Viikingid. Leiutajad. Loomad. Lemmikloomad. Loomaaia loomad. Koeratõud. Euroopa riigid, rahvused, keeled, riigipühad. Maailma riigid ja nende kultuur. Eesti 6 Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmasteade); riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rikkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad). Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).

Grammatika

Aktiivi ajavormid: lihtolevik, -minevik ja tulevik, täisminevik, kestevik minevik ja olevik. Artikkel. Eessõnad. Asesõnad. Enesekohased asesõnad. Sõnaliigid. omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*). *So/such* + omadussõna. Nimisõna mitmus. Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Kaudne kõne (saatelause olevikus).

Õppetegevus

6. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisisõnavara laiendamine, lõimitud aineõpet (nt loodusained, ühiskonnaõpetus, ajalugu, kunstiõpetus, muusikaõpetus, matemaatika) toetava õppesisu, ainesõnavara ja keele õigele kasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keele kasutusele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse aineteksti mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist ja loominguoskust suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja tekste. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Suulist kõnet kasutatakse rühmas eakaaslastega, õpetajaga, õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljastpoolt kooli. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse loovusharjutusi, sõnamänge, näidiseid. Õpitakse kirjutama nt teateid, kirjeldusi, lühijuttu. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule. Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjali, telesaadete, filmide, e- materjalidega. Inglise keele grammatika õpetamine toetub eesti keele grammatika õpetamisele ja järgib põhimõtet, et vastava mõistega on õpilane eelnevalt tutvunud oma emakeeles.

INGLISE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE

7. KLASS

7. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist ja oskab sellest kõnelda.

Kõnelemine

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist ja oskab sellest kõnelda;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt selgitada oma seisukohti;
- 3) tuleb toime lihtsamate igapäevaste situatsioonide lahendamiseks kultuuriruumis ja oskab inglise keelt kõneleva inimesega vestelda läbitud teemadel.

Lugemine

- 1) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust.

Kirjutamine

- 1) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal.

Õppesisu

Mina ja teised: iseloom ja välimus (iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus sh kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), sõprus-, armastussuhted, sallivus. Kodu ja lähiümbrus: kodukohta vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eestis: tuntumad vaatamisväärsused Eestis; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõneleva maad ning nende ajalugu ja kultuur sh Šotimaa, Inglismaa, Ameerika Ühendriigid, Austraalia ja Uus-Meremaa. Igapäevaelu, õppimine ja töö: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal sh päevaplaan, koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jne); sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, raamatukogu); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kirjanduseliigid, kollektioneerimine, reisimine jne); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jne) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine; Internet, sellest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Grammatika

Põimlaused. Fraaside ja lausete ühendamine. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud. Kirjavahemärgid (jutumärgid). Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad). Sidesõna *although*. Ebareeglipärased tegusõnad. Isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, going to future, Present Perfect, Past Perfect*). Umbisikuline tegumood

(*Present Simple / Past Simple*). Modaalteguõnad (*have to, should, would*). Nimisõna ebareeglipärane mitmus. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedele ja geograafiliste nimedega. Omadussõna kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Umbmäärased asesõnad (*some, any, no, either, neither*). Siduvad asesõnad (*who, which, where, whose, that*) Umbisikulised asesõnad (*it, there*). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*). Arvsõnade lugemine ja kirjutamine (komakoht arvus). Sõnatuletusliited omadus- ja määrsõna tuletamiseks.

Õppetegevus

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid tekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö (loovtöö);
- 5) suulised ettekanded (iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

8. KLASS

8. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemine

- 1) oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- 2) osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu

või intervjuu vormis.

Lugemine

- 1) mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamine

- 1) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Õppesisu

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Grammatika

Nimisõna: erandlik mitmus. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne. Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood. Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either*. Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*; käskiv kõneviis; *to*-infinitiiv, *-ing* vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine; passiiv: *Present Simple, Past Simple*. Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine. Sidesõna: *and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise*. Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid. Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses. Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

Õppetegevus

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse tekste vastavalt õpilase tasemele. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui

ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

9. KLASS

9. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) mõistab endale tuttavat teemat kõike olulist.

Kõnelemine

- 1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 2) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele.

Lugemine

- 1) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.

Kirjutamine

- 1) oskab koostada lihtsat teksti tuttavat teemat.

Õppesisu

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama oma kaaslaste või pereliikmete kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide eripära sh India, Iirimaa, Wales, Kanada; tähtpäevad; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. Igapäevaelu, õppimine ja töö: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses (piletikassa, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Vaba aeg: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Grammatika

Tingimuslaused (I–III tüüp). Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud. Kirjavahemärgid (jutumärgid, ülakoma, koma kasutamine põimlauses). Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad). Sidesõnad (*however, though*). Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*). Isikuline tegumood.

(*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, going to future, Past Perfect, Present Perfect Continuous*). Fraas *have sth done*. Umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*). Modaalteguõnad (*have to, ought, should, would*). Tuleviku väljendamine erivõimalused. *to*+infinitiiv, *ing*-vorm. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder, far-farther*). *So/enough/too*+omadussõna. Omadussõna nimisõna funktsioon (*the poor*). Umbmäärased asesõnad (*either, neither*). Umbisikulised asesõnad (*it, there*). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*). Eessõnad viisimäärustes (*with, without*). Arvsõnad lugemine. Aritmeetilised põhitehted. Kümnenemurrud ja protsent. Arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõnade liigid ja võrdlemine. Määrsõna koht lauses. Enam kasutatavad ees- (*re, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õppetegevus

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kodulugemiseks antakse tekste vastavalt õpilase tasemele. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

VEENE KEELE AINEKAVA

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

B-võõrkeelee õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeelee oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeelee õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleeõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeelee kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Valdkondlikku õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üld- ja valdkonnapädevustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe ja kasvatuses rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- toetatakse lõimingut valdkonna sees, õppeainete vahel ja õppekava läbivate teemadega, arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid;
- rakendatakse mitmekesiseid ja kombineeritud õppemeetodeid ning aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet soodustavaid õppetegevusi, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi;
- arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, individuaalseid eripärasid ja -võimeid, kasutatakse diferentseeritud sisu ja sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud ja õpilasele tähenduslikku käsitlust, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- taotletakse mõõdukat ja ühtlaselt jaotuvat õpikoormust, mis soodustab motivatsiooni ning jätab aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

- tegeldakse probleemikeskselt ja kogemuspõhiselt eluliste nähtuste ja olukordadega, seostatakse oskusi igapäevaelu ja jätkuõpingutega.

Õpikeskkonna loomine ja õppe diferentseerimine

Diferentseerimine

Toimiva diferentseerimise eelduseks on pidev hindamine (õpetaja ülevaade õpilaste arengust), positiivse grupidünaamika hoidmine (sellele suunatud eraldi tegevused), õpilaste paindlik ümbergrupeerimine (mitte alati samad õpilased koos) ja ülesannete ühtlane kvaliteet (lihtsam variant ei tohiks olla igavam või täiesti pingutusevaba). Grupitööde puhul on soovituslik moodustada grupid nii, et kõrgema keeletasemega õpilased moodustavad oma grupi ning ülejäänud grupid on võimalikult heterogeensed.

Näiteks lugemise ja sõnavara harjutamiseks sobib [Readlang.com](https://readlang.com) (saab kasutada erineva keeletasemega tekstide lugemiseks; platvorm pakub suurt keelte valikut; toetab tõlkega ning loob sõnakaardid sõnavara õppimiseks ja kordamiseks).

Õppija kõnet saab lasta salvestada, kuulata ja teistega jagada [Flipgrid.com](https://flipgrid.com) keskkonnas (õpetaja loob ülesande, video asemel võib salvestada audio, et õpilane ei peaks oma näoga kaadris olema).

Teksti ja/või video mõistmist saab kontrollida [Wisdolia.com](https://wisdolia.com) abil (loob automaatselt kordamisküsimused ning kontrollib vastuseid. Selgitab, mis vastuses on õige/väär või puudub). Sobib LAK-õppeks ja ainetevaheliseks lõiminguks.

Õigekirja ja grammatika kontrollimiseks võib soovitada [Quillbot.com](https://quillbot.com) keskkonda (pakub mitmeid keeli, kontrollib teksti ja näitab ära võimalikud vead).

Kui õpetaja soovib aga õppijale mingi teema kohta eraldi õpiraja luua, sobib selleks nolej.io (loob PDF või videolingi põhjal erinevaid õpitegevusi)

Vaimse keskkonna toetamine koolis

Õpetajana on oluline mõista, et tema kujundada on õppimiseks olulise vaimse keskkonna loomine. Selleks, et õpilane saaks õppida, peab ta end klassis tundma turvaliselt ja hästi. Tuleb arvestada, et lapse meeleseisundit võivad mõjutada erinevad tunded (ärevus, hirm, mured), mis omakorda tähendab, et õppimiseks vajalikud protsessid (tähelepanu, tajus, mälu) võivad olla häiritud. Siinkohal on olulised tegurid suhted õpetajatega, eakaaslastega ning üldine klassikliima, sest kõik need mõjutavad õpimotivatsiooni ja laiemalt ka õpiedukust ning tagavad koolirõõmu. Niisiis on oluline, et õpetaja analüüsiks lisaks õpetamismetoodikatele ka seda, kas ja kui võrd on ta tundides loonud vaimset tervist toetava õpikeskkonna (kas ta on loonud õpilastega usaldusliku suhte; kas reageerib korda rikkuvale käitumisele/ kiusamisolukordadele).

On mitmeid olulisi märksõnu, mida õpetaja saab teha, et tema õpilased oleksid vaimselt toetatud:

- õpilaste mõistmine ja julgustamine, nende tunnete märkamine ja nendega arvestamine;
- õpilaste soovide ja arvamus kuulamine ja klassi meeleolu märkamine;

- võrdne kohtlemine;
- edusammude tunnustamine;
- õpilase abivajaduse märkamine, abi pakkumine ja eksimise lubamine.

Füüsilise keskkonna loomine klassiruumis

Klassiruumi füüsiline keskkond mängib olulist rolli õpilaste õppimise, keskendumise ja üldise heaolu seisukohalt. See on ruum, kus õpilased veedavad suure osa oma päevast ning seetõttu on oluline luua keskkond, mis soodustab õppimist, loovust ja mugavustunnet.

Lõiming

Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Lõimitavad üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koosseisisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeleõppes käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohaselt tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõttesse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvaks õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused),

enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Õppimist toetav hindamine

Õpet kavandades ning sellest tulenevalt ka hinnates, tuleks võtta aluseks tunnetuslikud protsessid:

- 1) faktide, protseduuride ja mõistete teadmine (meenutamine, äratundmine, info leidmine, arvutamine, mõõtmine, klassifitseerimine/järjestamine jmt);
- 2) teadmiste rakendamise oskus (meetodite valimine, matemaatilise info eri viisidel esitamine, modelleerimine, rutiinsete ülesannete lahendamine jmt);
- 3) arutlemisoskus (põhjemine, analüüs, süntees, üldistamine, tulemuste hindamine, harjumuspärase ülesannete lahendamine jmt).

Õppimist toetava hindamise puhul on oluline eesmärgistada õpet koos õpilastega ning hiljem analüüsida õnnestumisi ning mida saab õppida vigadest.

Õppijal on aga kõige olulisem roll saadud tagasiside põhjal enda tegevustes sisse viia muutused.

Alljärgnevalt on välja toodud hindamise olulisus erinevates õppimise etappides:

1) *Kaardistada õpilaste eelteadmised (eelhindamine)*. Kui õpilastega koos on seatud õpieesmärgid, siis on oluline teada saada, kui kaugel on õppijad vastava perioodi õpitulemuste saavutamisest. Käesoleva dokumendi iga teema alguses on välja toodud olulised õpitulemused, mis peaksid olema õpilastel varasemalt omandatud ehk teema eelteadmised. Õpetaja roll eelteadmiste kaardistamise etapis on saada ülevaade olemasolevatest teadmistest, õpilünkadest ja ka tekkinud väärarusaamadest ning tegeleda nendega enne vastava teema õpitulemuste juurde asumist. Lisaks on eelteadmiste kaardistamisel ja nendega tegelemisel oluline väärtus ka õppijate jaoks seoste loomisel varasemate teadmiste ja peagi omandatavate vahel.

2) *Protsessi hindamine (vahehindamised)* - õpilane saab jooksvalt tagasisidet oma edasiminekus osas, et ta teaks, mida on vaja veel harjutada eesmärkide täitmiseks. Tagasiside peaks jõudma õpilasele võimalikult kiiresti, et õpilane saaks oma õppimist vastavalt saadud tagasisidele muuta/kavandada. Protsessi jooksul antud tagasisidet saab lisaks õpetajale anda ka õppija ise, kaaslased või näiteks arvutiprogramm. Õppijal on aga kõige olulisem roll saadud tagasiside põhjal muutusi enda tegevustes sisse viia.

Enesehindamine: enesehindamise oskust tuleb õpilastel teadlikult kujundada, andes erinevaid vahendeid/ülesandeid/tegevusi oma arengu analüüsimiseks.

Kaaslase hindamine: õppijatel on sageli lihtsam märgata teiste töös vigu või puudujääke ja nii jõuavad nad kaaslase hindamise kaudu ka enesehindamiseni. Kaaslase hindamisel on väga oluline, et teatakse, mida ja kuidas tuleb hinnata.

Õpetaja roll protsessi hindamisel on kujundada tundides tagasisidestamine selliselt, et õppijad teaksid, mida nad juba oskavad ja mida ning kuidas on neil vaja veel harjutada. Olgu see siis õpilase enda poolt antud tagasiside enda tööle, kaaslase poolt antud tagasiside või õpetaja antud tagasiside. Vahehindamiseks ja üksteisele tagasiside andmiseks on vaja luua turvaline ruum, kus teatakse, et vead on õppimise väga oluline osa. Turvalise keskkonna loomist toetab näiteks see, kui vahehindamisel numbreid ei panda või kaaslase tagasisidestamine on ühiselt kokkulepitud.

3) *Lõpphindamine* - õpilane analüüsib õpetaja abiga omandatud teadmisi ja oskusi ning teeb järeldused edasiseks õppimiseks (Mis jäi õpitust meelde? Mis oli kõige olulisem asi, mida sa õppisid? Millised küsimused sul seda teemat õppides tekkisid? Kas on veel küsimusi seoses selle teemaga, millele tahaksid vastuseid? Milliseid õnnestumisi kogesid? Milliste väljakutsetega puutusid kokku? Millised strateegiad aitasid selle osa juures kõige paremini õppida? Kui alustaksid uuesti selle osa õppimist, kas õpiksid teisiti? Kui jah, siis mida ja

mismoodi? Mida soovitaksid sõbrale, kes hakkab seda teemat õppima? Milliseid õpioskusi saad selle teema õppimisest endaga järgmiste teemade juurde kaasa võtta?). Hindelised tööd võiksid olla mitmekülgseid.

VEENE KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE

KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeelesõnade omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õpitulemused II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi

KASUTATAV ÕPPEVARA

Vene keele Õpetajate Selts

<https://www.rki.ee/>

Eesti-vene sõnaraamat

<https://www.eki.ee/dict/evs/>

Taskutark

Mitmeid materjale vene keele tunnis kasutamiseks

<https://www.taskutark.ee/search?subject=vene-keel>

Russian For Everyone

Venekeelse tähestiku õppimise toetamiseks

<https://www.russianforeveryone.com/RufeA/Lessons/Introduction/Alphabet/Alphabet.htm?fbclid=IwAR2IssJn-ba7KAQ-5kPpOo9kL1ejVmP-aEsiG-eg0L9fqQ5BF0akgtadMqk>

Crossmaker

Ristsõnade loomiseks

<https://crossmaker.ru/ru/>

Translit по-русски

Translitireerimine ja virtuaalne klaviatuur

<https://translit.ru/>

ERR vene keeles

Venekeelsed uudised

<https://rus.err.ee/>

ETV+

<https://etvpluss.err.ee/>

6. KLASS

Teemad ja õppesisu:

1. MINA JA MINU PERE

- Kes see on?
- Tere ja head aega.
- Kuidas läheb?
- Minu nimi on ... Eesnimi, perekonnanimi.
- Iseloom ja välimus.

2. SEE ON MINU KODU

- Lapsed ja lapsevanemad.
- Tema, nemad.

3. MINU KOOL

- Kool, tund.
- Õpetaja.
- Kas sa õpid või töötad.
- Nädalapäevad.

4. MINU LINN

- Mis on linnas.
- Aastaajad, kuud.
- Eile ma töötasin.

Õpitulemused

Õpilane:

- tunneb vene keele tähestikku, oskab lugeda ja kirjutada.
- saab aru, et vene keeles on vaba rõhk;
- teab, et vene keeles on nimisõnad sugu.
- tunneb asesõnu, oskab neid käänata.
- teab tegusõnu ja oskab neid pöörata.
- oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime;
- oskab vabandada.
- oskab küsida, kuidas teisel läheb ning ise samale küsimusele vastata,
- oskab moodustada tegusõna minevikuvorme
- teab kuidas moodustatakse nimisõna mitmus
- oskab teretada,
- oskab rääkida perest, kirjeldada pereliikmeid.
- õpilane tunneb arvsõnu nullist sajani,
- oskab öelda, kus miski asub;
- oskab vastata küsimusele „kus”(koolis, Eestis)ja „millal”(jaanuaris);
- oskab rääkida koolist;
- teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi;
- oskab rääkida linnast, oskab küsida mis päev täna on ja mis kuu praegu on.

- valdab sõnavara ja grammatikat, mida iga teema käsitles.

Metoodilised soovitused

- paaris- ja rühmatöö,
- rollimäng,
- intervjuerimine, ,
- praktilised tegevused,
- töö tekstiga,
- individuaalne töö,
- kirjeldamine,
- mäng,
- laulmine,
- IKT vahendite kasutamine

Õpitulemused III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühieuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

VEENE KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE

7. KLASS

Teemad ja õppesisu:

1. MINA JA MINU PERE

- -Inimene.
- -Minu nimi on...
- -Kui vana sa oled?
- -Mis kell on?

2. KODUKOHT

- -Linn, maja, korter.
- -Toit.
- -Värvid.
- -Palju maksab?
- -Ilm.
- -Numbrid.

3. RIIGID JA RAHVUSED

- Ma räägin eesti keelt.
- Rahvused.

4. ÕPPIMINE, TÖÖ

- Ma töotan ja õpin.
- Ma õppisin ja töötasin.
- Kellel on...

Õpitulemused

Õpilane:

- õpilane teab isikulisi asesõnu;
- oskab teretada ja head aega öelda;
- oskab öelda, et keegi asub kodus;
- oskab väljendada eitust; oskab vabandada;
- teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmust;
- omab ettekujutust omadussõnadest.
- õpilane omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest.
- õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne.
- õpilane oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele,
- teab nädalapäevade nimetusi.
- teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi;
- oskab rääkida linnast;
- oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse.
- oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab,
- end tutvustada ja küsida teiselt nime.
- õpilane oskab küsida, mis kell on ja vastata küsimusele.

- õpilane oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on,
- oskab rääkida ilmast;
- oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on.
- tunneb arvsõnu sajast tuhandeni,
- oskab küsida “Kui palju see maksab?” ja vastata sellele küsimusele.

Metoodilised soovitused

- paaris- ja rühmatöö,
- rollimäng,
- dramatiseering,
- intervjuerimine,
- praktilised tegevused,
- töö tekstiga,
- esitlus,
- individuaalne töö,
- kirjeldamine,
- mäng,
- laulmine,
- IKT vahendite kasutamine

8. KLASS

Teemad ja õppesisu:

1. MINA JA TEISED

- Tere!
- See olen mina!
- Kes keda armastab?
- Kas sa tunned...
- Minu perekond.

2. KOOLIPÄEV

- Koolivaheaeg.
- Nädalapäevad.
- Koolis, tunnis.

3. MINU PÄEV JA MINU HOBI.

- Minu tegevused.
- Päeva kirjeldus.

- Hobid.

4. MIDA MA TAVALISELT SÖÖN?

- Puuviljad, marjad, juurviljad.
- Hommiku-, lõuna-, õhtusöök.
- Kohvikus, tellimine.

5. REISIME.

- Kuhu , kellega ja kuidas me sõidame, lendame.
- Reis mööda Moskvat.
- Pagas.

6. MIS KUUPÄEVAL ON PÜHA?

- Järgarv.
- Mis aasta praegu on?
- Mis kuupäev täna on?
- Pühad.

Õpitulemused

Õpilane:

- õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse;
- oskab ise koostada dialoogi,
- oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab osta.
- õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.
- oskab vastata küsimustele teksti põhjal.
- õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus.
- õpilane oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis;
- kasutab sõnavara igapäevaelus.
- õpilane oskab vastata küsimusele kuhu?, millega?, mis kuupäev on, millisel kuupäeval?.
- õpilane oskab nimetada värve ja riideesemeid.
- teab tähtsamaid Venemaa tähtpäevi.
- valdab sõnavara ja grammatikat, mida iga teema käsitles.

Metoodilised soovitused

- paaris- ja rühmatöö,
- rollimäng,
- dramatiseering,
- intervjuerimine,
- praktilised tegevused,
- töö tekstiga,
- esitlus,

- individuaalne töö,
- kirjeldamine,
- mäng,
- laulmine,
- IKT vahendite kasutamine

9. KLASS

Teemad ja õppesisu:

1. MINA JA TEISED

- keha,
- armastus ja sõprus,
- välimus, iseloom,
- tervis,
- vaba aeg,
- riietus,
- õppimine.

2. KODU JA KODUÜMBRUS

- perekond,
- traditsioonid ja toit,
- pühad.
- kodused kohustused.
- ametid.

3. RIIGID JA KULTUUR

- Ilmakaared.
- Eesti ja Venemaa, teised maad ja rahvad.
- Ilm.
- Puhkus ja reisid.

Õpitulemused

Õpilane:

- Õpilane oskab nimetada kehaosasid ainsuses ja mitmuses.
- Õpilane oskab käänata nimisõnu kõikides käänetes.
- Õpilane oskab rääkida endast, kirjeldada inimese välimust ja teha komplimente,
- rääkida oma iseloomust, inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest,
- rääkida oma tervisest, kuupäevadest.
- Õpilane oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega
- oskab jutustada, kuidas armastavad venelased vaba aega veeta,
- oskab nimetada värve ja riideesemeid,

- oskab rääkida riietusest, kirjeldada, mis riided inimestel seljas on,
- oskab rääkida, mis klassis ta õpib ja millised on tema tulevikuplaanid,
- oskab jutustada oma perest, lähedastest ja sugulastest, oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevase elukutsest.
- teab, milline on traditsiooniline vene toit ja oskab rääkida pere traditsioonidest ja oma toitumisharjumustest,
- oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis.
- teab, millal toimuvad ja kuidas nimetatakse tähtsamaid vene pühi ja oskab rääkida oma pere traditsioonidest, pere tähtpäevadest.
- Oskab jutustada Eestist ja Venemaast, erinevatest riikidest ja rahvustest, kus me käime, kuhu ja millega me sõidame ja lendame, ilmast.

Metoodilised soovitused

- paaris- ja rühmatöö,
- rollimäng,
- dramatiseering,
- intervjuerimine,
- praktilised tegevused,
- töö tekstiga,
- esitus,
- individuaalne töö,
- kirjeldamine,
- mäng,
- laulmine,

SAKSA KEELE AINEKAVA

Õppe eesmärgid

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Olulisel kohal on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seosed A- võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loob õpetaja tundides positiivse õhkkonna ja väärtustab õppija iga edusammu. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

SAKSA KEELE AINEKAVA II KOOLIASTE

Õppe eesmärgid

II kooliastme õpitulemused:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, mis on seotud tema enda ja tema perekonnaga;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8) tunneb järgnevaid keelestruktuure: Sõnajärg lihtlauses. *sein, haben* + modaaltepusõnad (*müssen, können, wollen*) 1. ja 3. pöördes; Käskiv kõneviis (2. pööre): *Entschuldigen Sie!*(püsiväljendina). Modaaltepusõnad: *mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen*; Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: *Nominativ, Akkusativ; Dativ* kindlates väljendites *in der Schweiz, am Montag*; Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*. Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalis kasutuses Isikuline asesõna. Käänamine: *Nominativ; Akkusativ; Omastav asesõna (mein, dein)*; Küsiv asesõna *Wer? Was? Wie viel?...*; Umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*);umbisikuline asesõna *es* püsiväljendites *Wie geht es?* Püsiväljendid: *am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach Berlin, aus Deutschland* Põhiarvsõna (1–100): Rinnastavad sidesõnad: *und, und auch, oder, aber* Liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...*enam kasutatavad tepusõnade liited: *mitspielen*.

Õppetegevus

II kooliastmes kasutavad õpilased A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Esiplaanil on kuulamis– ja rääkimisoskuse arendamine ja õigete hääldamisharjumuste kujundamine. Õppeprotsessis rakendatakse aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe algul põhiliselt õpilase suulist väljendusoskust ning kuulatud tekstist arusaamist, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Vigadele ja puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hindamisel lähtutakse Simuna kooli hindamisjuhendist, lisaks kasutatakse suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Aineõpetaja annab õpilase arengu kohta tagasisidet õppeprotsessis läbi eKooli hinde märkusena või kontrolltöö peal ja tunnistuse kaudu kolm korda aastas.

6. KLASS

6. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) saab kuulamistekstidest aru õpitud sõnavara ulatuses;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevate võõraste sõnade tähendust;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) oskab kuuldu põhjal esitada küsimusi;
- 5) oskab kuuldu põhjal vastata küsimustele.

Kõnelemine

- 1) hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- 2) teab ja oskab hääldusreegleid;
- 3) kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jälgendab kuuldut keelele omase lauserütmiga;
- 4) oskab koostada lihtsaid lauseid;
- 5) oskab vestelda, moodustada küsimusi ja neile vastata õpitud temaatika piires.

Lugemine

- 1) on omandanud sõnaraamatu kasutamise algteadmised;
- 2) oskab lugeda lihtsaid õpitud sõnavaraga tekste;
- 3) oskab hääldada ka enda jaoks uusi ja võõraid sõnu;
- 4) mõistab teksti;
- 5) oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamine

- 1) oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- 2) oskab kirjutada lühijutukesti õpitud sõnavaraga;
- 3) oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- 4) oskab moodustada küsimusi ja neile vastata;
- 5) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust.

Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. 11 Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika

Sõnajärg lihtlauses. *sein, haben* + modaaltepusõnad (*müssen, können, wollen*) 1. ja 3. pöördes; Käskiv kõneviis (2. pööre): *Entschuldigen Sie!*(püsiväljendina). Modaaltepusõnad: *mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen*; Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: *Nominativ, Akkusativ; Dativ* kindlates väljendites *in der Schweiz, am Montag*; Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*. Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses Isikuline asesõna. Käänamine: *Nominativ; Akkusativ*; Omastav asesõna (*mein, dein*); Küsiv asesõna *Wer? Was? Wie viel?...*; Umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*);umbisikuline asesõna *es* püsiväljendites *Wie geht es?* Püsiväljendid: *am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach Berlin, aus Deutschland* Põhiarvsõna (1–100): Rinnastavad sidesõnad: *und, und auch, oder, aber* Liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...*enam kasutatavad

tegusõnade liited: *mitspielen*.

Õppetegevus

6. klassis kasutavad õpilased A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Esiplaanil on kuulamis– ja rääkimisoskuse arendamine ja õigete hääldamisharjumuste kujundamine. Õppeprotsessis rakendatakse aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

SAKSA KEELE AINEKAVA III KOOLIASTE

Õppe eesmärgid

III kooliastme õpitulemused:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppetegevus

Saksa keele õpetamisel tuleb meeles pidada, et õpilasel on juba vähemalt ühe võõrkeele õppimise kogemus, mis võimaldab omandatu üle kanda uue võõrkeele õppimisele. Õpetuses on oluline mängulisus. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad võõrkeele sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muuhulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste, nt lühidialoogid ja -monoloogid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab saksa keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspihi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod) Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; vajaliku informatsiooni eristamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) mudeli järgi dialoogi esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;

- 6) laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; erinevate lugemisstrateegiatega tutvumine;
- 8) mudeli järgi kirjutamine: ankeeti täitmine, küllakutse, õnnitlus- ja tänukaardikirjutamine; sõbrale kirja ja elektronkirja kirjutamine;
- 9) sõnastiku kasutamine

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse Simuna kooli hindamisjuhendist. Põhiliselt hinnatakse positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, kuid ka kõiki teisi osaoskusi lõimitult.

7. KLASS

7. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu õpitud sõnavara piires;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevate võõraste sõnade tähendust;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) oskab kuuldu põhjal esitada küsimusi;
- 5) oskab kuuldu põhjal vastata küsimustele.

Kõnelemine

- 1) oskab lühidalt kirjeldada oma kodu ja kooli;
- 2) oskab lühidalt rääkida endast, oma perest, sõpradest, klassist;
- 3) kasutab õpitud põhisõnavara ja käibefraase; kasutab lihtsamaid õpitud grammatilisi konstruktsioone;
- 4) saab aru esitatud küsimustest õpitud teemade kohta ja oskab neile vastata.

Lugemine

- 1) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste;
- 2) saab aru teksti mõttest;
- 3) teksti arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;
- 4) oskab leida internetist sõnade tõlkeid ja grammatikareegleid;
- 5) on omandanud võõrkeele hääldusreeglid ja rütmi;
- 6) oskab leida tekstist olulisema info.

Kirjutamine

- 1) oskab kirjutada endast, oma perest ja sõpradest;
- 2) oskab moodustada küsimusi ja neile vastata;
- 3) oskab kirjutada etteütlusi õpitud sõnavara piires;
- 4) oskab kirjutada lühikesi loovjutte õpitud teemadel.

Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslase tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. Kodukoht Eestis. Riik, pealinn, rahvused. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika

Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallause *wenn, weil*; Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enekohased tegusõnad; Tegusõna: reegli- ja ebareeglipäraseid verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine; Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine Asesõna: omastav ja isikuline asesõna; Aega väljendavad eessõnad: *im, zu* Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon Arvsõna: põhi- ja järgarvud Sidesõnad: *weil, denn* Siduvad määrsõnad *deshalb* Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited

Õppetegevus

Mudel järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine; mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine; häälega õpetaja ja dirtori(CD) järgi kordamine; mudeli järgi kirjutamine -visiitkaart, kirjasõbrale enda tutvustamine; sõnavara kinnistamine; koolisõnaraamatu kasutamine; rühmatööd ja rollimängud; faktilise info leidmine tekstist.

8. KLASS

8. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta;
- 2) oskab kuulata ja aru saada kaaslase lühikokkuvõttest või ettekandest;
- 3) oskab kuulata ja aru saada dialoogidest;
- 4) oskab välja tuua olulisema;
- 5) oskab vastata küsimustele kuuldu kohta;
- 6) oskab analüüsida kuuldut.

Kõnelemine

- 1) oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele;
- 2) oskab väljendada kahtlust või ebakindlust, meeldivust või mittemeeldivust, kutsuda kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove;
- 3) oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel;
- 4) oskab esineda erinevates rollides (külastaja, leiubüroo töötaja või kassiiri rollis);
- 5) oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, oskab suhelda kaupluses, teatris, raudteejaamas, suudab juhatada teed, vestelda arstiga.

Lugemine

- 1) oskab teha märkmeid loetust;
- 2) oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike;
- 3) oskab võrrelda tekste ja leida ühist;
- 4) oskab koostada kava ümberjutustamiseks.

Kirjutamine

- 1) oskab kirjutada lühitekste, kirju ja e-kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteemadele;
- 2) oskab teha märkmeid;
- 3) oskab avaldada kirjalikult oma arvamust õpitud teemadel;
- 4) oskab kirjutada kokkuvõtteid, ümberjutustusi, loovjutte õpitud teemade piires.

Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika

Sõnajärg lauses: kõrvallause *weil, dass*; Lause: liitlause *um ...zu*. Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine; genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed; Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus Tegusõna: tuletus, rektsioon Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine; Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine; Aega väljendavad eessõnad: *in, vor, seit, bis* Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; *wo? wohin? woher?* Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad mõõtühikutega Sidesõnad: *obwohl, weil, denn* Siduvad määrsõnad: *deshalb, trotzdem*.

Õppetegevus

Mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine; mudeli järgi dialoogide koostamine; tekstide lugemine ja küsimustele vastamine; erinevad kuulamisharjutused; rollimängud, paaris-ja rühmatööd.

9. KLASS

9. klassi õpitulemused

Kuulamine

- 1) suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu;
- 2) oskab kuulata ainekava teematikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure;
- 3) oskab analüüsida ja kommenteerida kuuldu;
- 4) saab aru ja vastab kuuldu põhjal esitatud küsimustele;
- 5) oskab vestelda kuuldu teemal.

Kõnelemine

- 1) oskab vahetada muljeid loetu kohta;
- 2) oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks;
- 3) oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;
- 4) oskab teha komplimenti, väljendada rahulolu, enesekindlust, nõustumist, tänada külalist, rahustada kaaslast jne.

Lugemine

- 1) mõistab õpitud sõnavaraga kirjalikku teksti;
- 2) oskab loetut kavastada;
- 3) oskab võrrelda tekste, leida neis ühist;
- 4) oskab leida-eristada tekstist olulist infot;
- 5) oskab analüüsida, kommenteerida, vestelda loetu põhjal.

Kirjutamine

- 1) oskab kirjutada lühiartikleid, lühikirjandeid, lühireferaati, lühiesseed ainekava temaatika piires;
- 2) oskab täita tabeleid, lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele, kasutades selleks õpitud sõnavara ja keeleteadmisi.

Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. Kodukoht Eestis. Riik, pealinn, rahvused. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika

Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses. Lause: relatiivlaused, kõrvallause alustavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*. Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga. Omadussõna: omadussõna täendina. Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaalteguõnad; enesekohased tegusõnad; tegusõnade rektisioon. Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine; Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna *man*; küsiv asesõna *welcher/es/e, was für ein/e*

(Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna *es*; näitav asesõna: *dieser* Aega väljendavad eessõnad: *in, seit, von ..bis, ab* Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, Sidesõnad *obwohl, weil, denn* Siduvad mäarsõnad: *deshalb*

Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt internetipõhised suhtluskeskkonnad). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid kohandatud, kooliastme lõpus ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse lisaks mudelkirjutamisele ka eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand). Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilast neid mõistma, teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.